

**Департамент культуры города Москвы
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Москвы
"Детская школа искусств "Центр"**

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
ГБУДО г. Москвы "ДШИ "Центр"

 Н. Конюшкова
"30 " августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор

ГБУДО г. Москвы "ДШИ "Центр"
Приказ № 53-Д от 30.08.2017г.

Полянская А.Я.

ПРИНЯТ
на заседании
Методического совета
ГБУДО г. Москвы "ДШИ "Центр"
Протокол № 4
от "30" августа 2017 г.

**Положение
об использовании здоровьесберегающих
технологий в образовательном процессе
ГБУДО г. Москвы "ДШИ "Центр"**

г. Москва
2017

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017г.) "Об образовании в Российской Федерации", "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", Уставом ГБУДО г.Москвы "ДШИ "Центр" (далее - Школа) и регламентирует вопросы организации, проведения и контроля за мероприятиями по здоровьесбережению в образовательном процессе Школы, обеспечивает комплексное решение задач по сохранению и укреплению здоровья, психологической и социальной адаптации обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни в процессе обучения.

В основе модели здоровьесберегающего обучения находятся две составляющие: "обучающая" и "сохраняющая" здоровье ребенка среда. "Обучающая среда" связана с развитием интеллектуальных и творческих способностей ребенка, базирующаяся на педагогике, в основе которой лежат активные формы и методы обучения.

"Сохраняющая здоровье среда" опирается на создание психологического комфорта, эмоциональной отзывчивости. К "сохраняющей среде" относятся санитарно-гигиенические требования. Ключевые положения здоровьесберегающих технологий:

- приоритет здоровья над другими ценностями;
- здоровье - главная жизненная ценность.

Забота о здоровье необходима и здоровому и больному человеку. Валеологический подход, традиционный принцип валеологии:

- формирование, сохранение и укрепление здоровья индивида на основе использования всех позитивных факторов;
- подход к здоровью с помощью образования;
- принцип здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- организация целесообразного образовательного пространства;
- учет и использование физиологических возможностей организма ребенка в соответствии с возрастным развитием и индивидуальный подход к ребенку.

2.Цели и задачи Положения

Целью Положения является использование здоровьесберегающих технологий в практике преподавания в Школе через:

- изучение, систематизирование и обобщение имеющегося опыта по введению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс в других

образовательных учреждениях;

- повышение компетентности педагогов учреждения в вопросе здоровьесбережения;
- определение критериев урока со здоровьесберегающей установкой;
- обмен опытом ведения уроков с применением здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и внеклассной работе между преподавателями школы;
- пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задача использования здоровьесберегающих технологий - обеспечение высокого уровня здоровья выпускника школы, как фундамента его дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

3.Формы научно-методической работы в направлении здоровьесбережения.

Основными формами научно-методической работы являются:

- открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- педагогические советы;
- конференции, методические семинары и круглые столы;
- самообразование педагогов;
- организация методической копилки по здоровьесберегающим, развивающим и современным информационным технологиям.

4.Организация и планирование уроков с использованием здоровьесберегающих технологий.

Поскольку основой любого образовательного процесса является урок, то и его влияние на здоровье учащихся является наиболее важной частью в этой сфере. Большинство критериев, о которых говорит традиционная методика, касаются сугубо педагогических аспектов проведения урока. Однако, почти каждый из этих элементов связан с проблемой сохранения здоровья учащихся. Преподаватели Школы должны:

- следить за соблюдением режима школьных занятий,
- строить урок с учетом работоспособности детей,
- чередовать различные виды деятельности,
- выполнять гигиенические требования,
- создавать благоприятный эмоциональный настрой.

Гигиенические условия в классе должны соответствовать санитарным нормам. Следует поддерживать чистоту, определенную температуру и свежесть воздуха, уровень освещенности и т.п. Утомляемость школьников и риск аллергических расстройств во многом зависят от соблюдения этих условий. Благоприятный психологический климат на уроке также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд позитивных эмоций, полученный учеником на уроке, создает атмосферу творчества и взаимопонимания. И наоборот: наличие стрессов, постоянное напряжение, отрицательные эмоции с обеих сторон свидетельствуют о преобладании на уроке тенденций, губительно сказывающихся на здоровье ученика.

На уроке преподаватель должен всегда находить возможность поощрить ученика за прилежание, отметить улучшение или недоработки в домашних занятиях.

Особенностью здоровьесберегающего подхода является момент окончания урока. Необходимо пожелать ученику хороших оценок по другим предметам, чтобы он ощутил заинтересованность преподавателя в его обучении, уверенность в своих силах. Все это будет способствовать формированию культуры общения и поведения вне урока, и чем активнее будет использоваться данный прием, тем скорее это перейдет не только в привычку, но и в характер человека.

Показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид ученика, выходящего с урока: спокойное, деловое, утомленное, растерянное или взвинченное.

Таким образом, рациональная организация урока включает в себя:

- разнообразные виды деятельности;
- частоту чередования видом деятельности;
- насыщенность урока;
- смена поз;
- физические и эмоциональные разрядки.