

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования города Москвы "Детская музыкальная школа № 71"

УТВЕРЖДЕНО
приказом Государственного
бюджетного учреждения
дополнительного образования
города Москвы
"Детская музыкальная школа № 71"
от 10.06.2025 № 51

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная
программа в области музыкального искусства

"Народные инструменты"

Фонды оценочных средств

Москва
2025

Составители

Монахова Ольга Борисовна, руководитель окружного экспертного совета ЗелаО по направлению “Баян, аккордеон” ГБУДО г. Москвы "ДМШ № 71"

Мирзоев Владимир Арьевич, преподаватель ГБУДО г. Москвы "ДМШ № 71"

Губина Людмила Викторовна, заведующая отделом “Народные инструменты” ГБУДО г. Москвы "ДМШ № 71"

Цветков Владимир Викторович, преподаватель ГБУДО г. Москвы "ДМШ № 71"

Бутузова Светлана Андреевна, преподаватель, методист ГБУДО г. Москвы "ДМШ № 71", руководитель окружного экспертного совета ЗелаО по направлению “Струнные народные инструменты”

Угаров Даниил Андреевич, заведующая отделом “Духовые и ударные инструменты” ГБУДО г. Москвы "ДМШ № 71"

Левина Ирина Марковна, руководитель окружного экспертного совета ЗелаО г. Москвы по направлению “Теория и история музыки”, заведующая теоретическим отделом ГБУДО г. Москвы "ДМШ № 71"

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка.....	4
II Экзамен по специальности.....	6
2.1 Примерные программы выпускного экзамена (балалайка).....	6
2.2 Примерные программы выпускного экзамена (домра).....	8
2.3 Примерные программы выпускного экзамена (аккордеон)	10
2.4 Примерные программы выпускного экзамена (баян)	12
2.5 Примерные программы выпускного экзамена (гусли звончатые).....	13
2.6 Примерные программы выпускного экзамена (гитара).....	15
III Экзамен по сольфеджио	17
3.1 Примерные требования на итоговом экзамене	17
Примерные образцы заданий	20
IV Экзамен по музыкальной литературе	22
4.1 Примерный перечень вопросов к устному опросу по музыкальной литературе.....	23

I Пояснительная записка

В соответствии с Приказом Министерства культуры РФ от 12 марта 2012 г. № 162 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства "Народные инструменты" и сроку обучения по этой программе" (далее – ФГТ) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы "Народные инструменты" созданы фонды оценочных средств (далее – ФОСы).

ФОСы включают: объём и описание инструктивного материала для итоговых экзаменов по учебному предмету "Специальность", контрольные вопросы и типовые задания итоговых экзаменов по учебным предметам "Сольфеджио" и "Музыкальная литература".

ФОСы соответствуют требованиям ФГТ по данной специальности, целям и задачам образовательной программы, её учебному плану. Они обеспечивают оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определяет уровень и качество освоения образовательной программы. Экзамен проводится в выпускных классах 8-м, 9-м или 5-м, 6-м в соответствии с действующими учебными планами. Итоговая аттестация проводится по утвержденному директором школы расписанию.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов:

- 1) Специальность;
- 2) Сольфеджио;
- 3) Музыкальная литература.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Требования к выпускным экзаменам и критерии оценок итоговой аттестации определены ГБУДО г. Москвы "ДМШ №71" в соответствии с федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства "Народные инструменты". В связи с чем, при прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения, компетенции и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов, музыкальных произведений, основных исторических периодов развития музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств;
- знание профессиональной терминологии, фортепианного репертуара, в том числе ансамблевого;
- достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов;
- умение определять на слух, записывать, воспроизводить голосом аккордовые, интервальные и мелодические построения;
- наличие кругозора в области музыкального искусства и культуры.

II Экзамен по специальности

Объект оценивания: Исполнение сольной программы

Предмет оценивания	Методы оценивания
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности фортепиано для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм; - навыки слухового контроля, умения управлять процессом исполнения музыкального произведения; - навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов; - наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха.	Методом оценивания является выставление оценки за исполнение сольной программы. Оценивание проводит утвержденная распорядительным документом образовательного учреждения экзаменационная комиссия на основании разработанных требований к выпускной программе. Примерные требования к выпускной программе: 4 разнохарактерных произведения, включая крупную форму, обработку народной мелодии, переложение классического произведения, произведение по выбору.

2.1 Примерные программы выпускного экзамена (балалайка)

Требования к итоговой аттестации для 8-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: -1 произведения крупной формы -3(2) разнохарактерных пьесы	Примерная программа: 1 вариант А. Вивальди Концерт a-moll (I ч.) В. Андреев Вальс "Каприз" П. Нечепоренко Обработка русской народной песни "Час по часу"

	А.Шалов "Концертная пьеса на тему шуточной плясовой "Эх, сыпь, Семён!" 2 вариант И. Бах Концерт a-moll, I ч. И.Стравинский "Русский танец" из балета "Петрушка" Н. Будашкин "Концертные вариации на тему русской народной песни "Вот мчится тройка почтовая" И. Тамарин "Охотный ряд"
--	---

Требования для итоговой аттестации для 9 -го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Экзамен: - произведение крупной формы -обработка народной (авторской) песни или оригинальное сочинение	Примерная программа 1 вариант Ю.Стржелинский Соната-фантазия В.Городовская "Концертная пьеса на тему русской народной песни "Выйду ль я на реченьку" 2 вариант В.Моцарт Рондо (G-dur) П. Нечепоренко "Концертная пьеса на тему украинской народной песни "От села до села"

Требования к итоговой аттестации для 5-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: - 1(2) произведения крупной формы - 3(2) разнохарактерных пьесы	Примерная программа: 1 вариант Г.Гендель Соната ми-минор В. Андреев Вальс "Фавн" А.Шалов Обработка русской народной песни "Ах, не лист осенний" Е.Авксентьев "Юмореска" 2 вариант С.Василенко Сюита для балалайки и фортепиано (II части)

	В.Андреев Вальс "Каприз" Е. Тростянский "Ноктюрн" А.Шалов Обработка русской народной песни "Во лесочке комарочков много уродилось"
--	--

Требования к итоговой аттестации для 6-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Экзамен: - произведение крупной формы - обработка народной (авторской) песни или оригинальное сочинение	Примерная программа 1 вариант И.Тамарин Сюита-Водевиль II ч. В.Городовская Обработка русской народной песни "Калинка" 2 вариант А. Вивальди Концерт (I часть) G-moll П.Нечепоренко Вариации на тему русской народной песни "Час да по часу"

2.2 Примерные программы выпускного экзамена (домра)

Требования к итоговой аттестации для 8-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: - 1(2) произведения крупной формы; -3(2) разнохарактерные пьесы	Примерная программа 1 вариант Н.Будашкин Концерт для домры, I ч. Г.Венявский "Романс" А.Хачатурян Вальс из муз. к драме М.Лермонтова "Маскарад" Шведская народная песня "Ах, Вермланд мой, ты прекрасен" (обр. А. Цыганкова) 2 вариант А.Шнитке Менуэт и Фуга из "Сюиты в старинном стиле" Б.Дварионас "Элегия" Ф.Мендельсон "Непрерывное движение" В.Городовская "Парафраз на тему старинных русских романсов"

Требования к итоговой аттестации для 9-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: - 1(2) произведения крупной формы; -3(2) разнохарактерные пьесы (в т.ч. обработка народной (авторской) песни).	Примерная программа 1 вариант Н.Будашкин Концерт для домры, II-III чч. Э.Эльгар "Капризница" С.Рахманинов "Элегия" В.Городовская "Скоморошина" 2 вариант Г.Шендеров "Концертино" А.Вьетан "Грезы" Ц.Кюи Appassionato А. Цыганков Вариации на тему русской народной песни "Травушка, муравушка"

Требования к итоговой аттестации для 5-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: - 1(2) произведения крупной формы; -3(2) разнохарактерные пьесы	Примерная программа 1 вариант А. Лоскутов Концерт для домры с оркестром А. Хачатурян "Танец Эгины" из балета "Спартак" Л.Дезорм "Тарантелла" С.Василенко "Русская песня" 2 вариант Г. Телеман Концерт для флейты G-dur, I-II чч. А.Дворжак "Юмореска" Д.Шостакович "Элегия" В. Гразовская "Крутится, вертится шар голубой"

Требования к итоговой аттестации для 6-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: - 1(2) произведения крупной формы; -3(2) разнохарактерные пьесы	Примерная программа 1 вариант В. Городовская Сонатина, I ч. П.Чайковский "Мелодия" А.Тимошенко "Шествие" из Сюиты для домры

	В.Лаптев Обработка русской народной песни "По улице не ходила, не пойду" 2 вариант Ю.Шишаков Концерт для домры №1 А.Хачатурян "Ноктюрн" М.Мусоргский "Гопак" В. Городовская "За окном черемуха колышется"
--	--

2.3 Примерные программы выпускного экзамена (аккордеон)

Требования к итоговой аттестации для 5-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: Полифоническое произведение Этюд Крупная форма Обработка р.н.мелодии или виртуозное произведение	Примерная программа 1 вариант И.С. Бах Прелюдия с-moll Ф. Кулау Сонатина C-dur Русская народная песня "Вдоль да по речке", обр. В. Белова М. Табандис "Вальс-мюзетт" 2 вариант И.С. Бах Органная прелюдия C-dur К.Вебер Сонатина C-dur Русская народная песня "Не брани меня, родная", обр. В.Галкина А. Прибылов Венгерский танец Т.Лан Этюд a-moll

Требования к итоговой аттестации для 6-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: Полифоническое произведение Этюд Крупная форма Обработка р.н.мелодии или виртуозное произведение	Примерная программа 1 вариант Г.Ф. Гендель Прелюдия и Аллегро g-moll А.Прибылов Сонатина №1 В.Коросталев "Уральская поулочная" Р.н.п. "Во саду ли, в огороде" обр. А.Марьина. 2 вариант Г.Кетсшер Прелюдия и фугетта О. Гамаюнов "Экзерсис" Русская народная песня в обработке

	В. Белова "Вдоль да по ручке" Р.Бажилин "Вальсирующий аккордеон" А. Шишаков Этюд a-moll "Колесо"
--	--

Требования к итоговой аттестации для 8-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: Полифоническое произведение Этюд Крупная форма Обработка р.н.мелодии или виртуозное произведение	Примерная программа 1 вариант Н.Мяковский Фуга g-moll Кати Ж. Концертный триптих, 1ч. О.Блох Вариации на тему песни А.Цфасмана "Неудачное свидание" Гарт Д. Vivo 2 вариант И.С.Бах "Симфония" из Партиты №2 c-moll И.Гайдн Соната D-dur, 1 часть Власов В. Бассо остинато П.Фроссини "Веселый кабальеро" Ю.Лист Этюд C-dur

Требования к итоговой аттестации для 9-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: Полифоническое произведение Этюд Крупная форма Обработка р.н.мелодии или виртуозное произведение	Примерная программа 1 вариант И.С.Бах Маленькая органная прелюдия и фуга a-moll К.Мар Концерт для аккордеона с оркестром a-moll в 3-х частях В.Власов Босса-нова В.Новиков Французская баллада 2 вариант И.С.Бах Маленькая органная прелюдия и фуга F-dur А.Прибылов Соната №1, 1ч. Б.Мартьянов Вариации на тему "Очи черные" Ч.Маньянте "Аккордеоновые буги" Д.Жилио Концертный этюд c-moll

2.4 Примерные программы выпускного экзамена (баян)

Требования к итоговой аттестации для 8-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: Полифоническое произведение Крупная форма - две разнохарактерные пьесы (одна технического характера)	Примерная программа 1 вариант И.С. Бах "Двухголосная инвенция" ре минор Ю. Шишаков "Сонатина №2" П.И. Чайковский Декабрь "Святки" (из цикла "Времена года") Рус. нар. п. "Во сыром бору тропина" Обр. Шендерева Г.

Требования к итоговой аттестации для 9-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: Полифоническое произведение Крупная форма - две разнохарактерные пьесы (одна технического характера)	Примерная программа 1 вариант И.С. Бах Прелюдия и фуга ре минор (ХТК, т.1) В. Золотарев Соната №2, часть 1 А. Бородин Ноктюрн 9 из Маленькой сюиты А. Тимошенко " У ворот, ворот" обр. Народной песни

Требования к итоговой аттестации для 5-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: - одно произведение крупной формы, - полифоническое произведение - пьеса на фольклорной основе - этюд	Примерная программа Д. Чимороза Соната соль минор Циполли Д. Фугетте Сурков А. р.н.п. "Как у наших у ворот" Лак Т. Этюд Соль мажор

Требования к итоговой аттестации для 6-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен:	Примерная программа

- одно произведение крупной формы, - полифоническое произведение - пьеса на фольклорной основе - этюд	В. Моцарт Сонатина До-мажор И.С.Бах Двухголосная инвенция До мажор Н.Ризоль у.н.п."Ехал казак за Дунай" В. Логачев Этюд ля-минор
--	---

2.5 Примерные программы выпускного экзамена (гусли звончатые)

Требования к итоговой аттестации для 8-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: - произведение композитора XVI-XIX вв. в переложении для гуслей, - произведение крупной формы, - оригинальное произведение, -обработка народной песни и танца Если два требования сочетаются в одном произведении, то четвертое произведение - пьеса (кантиленного или виртуозного характера)	Примерная программа 1 вариант Ф. де Лариньи Соната №5, ор.2 В. Городовская "Сказ" К.Шаханов "Кельтские танцы" №3 Р.н.п. "На горе-то калина" (обр. А.Шалова) 2 вариант Ф. де Лариньи Соната №4, ор. 2 К. Шаханов Сюита "Кельтские танцы", №2 В.Андреев - В. Городовская "Пляска скоморохов" В. Беляевский - В. Городовская Фантазия на тему р.н.п. " Ходила младёшенька по борочку" 3 вариант И. Ванхаль Соната В. Маляров "Сказ о Земле Русской" К. Шаханов "Березничек" Р.н.п. "На горе было, горе" (обр. А.Шалова)

Требования к итоговой аттестации для 9-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: - произведение композитора XVI-XIX вв. в переложении для гуслей, - произведение крупной формы, - оригинальное произведение, -обработка народной песни и танца	Примерная программа 1 вариант А. Вивальди Концерт для скрипки с оркестром D-dur, ч. I В. Биберган Концерт для гуслей с оркестром, ч. II "Хоровод с лешим" Е. Сироткин "Концертная полька"

Если два требования сочетаются в одном произведении, то четвертое произведение - пьеса (кантиленного или виртуозного характера)	Р.н.п. "Барыня" (обр. В.Городовской) 2 вариант Г.Гендель "Прелюдия" К. Шаханов Концерт №1, ч. II В. Маляров "Деревенский наигрыш" Р.Н.П. "Полно, полно вам, ребята" (обр. А.Шалова)
---	---

Требования к итоговой аттестации для 5-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: -произведение композитора XVI-XIX вв. в переложении для гуслей, - произведение крупной формы, - оригинальное произведение, -обработка народной песни и танца Если два требования сочетаются в одном произведении, то четвертое произведение - пьеса (кантиленного или виртуозного характера)	Примерная программа 1 вариант И.Ванхаль Соната В.Маляров "Сказ о Земле Русской" К. Шаханов "Березничек" Р.н.п. "На горе было, горе" (обр. А. Шалова) 2 вариант Ж. Рамо "Ригодон" В. Бояшов Концерт для гуслей, ч. I "Былина о граде Китеже" Е. Сироткин "Концертная полька" Р.н.п. "Как у наших у ворот" (обр. В. Малярова)

Требования к итоговой аттестации для 6-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: -произведение композитора XVI-XIX вв. в переложении для гуслей, - произведение крупной формы, - оригинальное произведение, -обработка народной песни и танца Если два требования сочетаются в одном произведении, то четвертое произведение - пьеса (кантиленного или виртуозного характера)	Примерная программа 1 вариант Г.Гендель "Прелюдия" К. Шаханов Концерт №1, ч. II В. Маляров "Деревенский наигрыш" Р.Н.П. "Полно, полно вам, ребята" (обр. А.Шалова) 2 вариант Ф. де Лариньи Соната Б. Кравченко Концерт №2, ч. II "Эхо" Е. Дербенко "Весёлый марш" Р.Н.п. "Ай, все кумушки домой" (шуточная) (обр. Н.Осипова)

2.6 Примерные программы выпускного экзамена (гитара)

Требования к итоговой аттестации для 8-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: - два произведения крупной формы, - две разнохарактерные пьесы (одна технического характера)	Примерная программа 1 вариант Е. Ларичев Вариации на тему русской народной песни "Тонкая рябина" И.Альбенис "Астурия" (прелюдия) (обр. Е. Ларичева) Э. Вилла Лобос Этюд №1 Ф. Молино Соната D dur 1,2 части 2 вариант С.Л. Вайс Фантазия (переложение В. Агабабов) С. Руднев Путь в Иерусалим (этюд-тремоло) М. Джулиани Соната №2; 1,2 части Э. Вилла –Лобос Прелюдия №1

Требования к итоговой аттестации для 9-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: - два произведения крупной формы, - две разнохарактерные пьесы (одна технического характера)	Примерная программа 1 вариант М. Джулиани Соната op15. 1часть Э. Вилла-Лобос Этюд№ 2 И. Альбенис Кадис. Серенада М. Высоцкий Вариации на тему русской песни "Пряха" 2 вариант Ф. Сор Интродукция и вариации на тему В. Моцарта, op. 9 Ф. Таррега Этюд (Estudio de velocidad) Г. Санз Канариос А. Иванов–Крамской «Три прелюдии»

Требования к итоговой аттестации для 5-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: - два произведения крупной формы, - две разнохарактерные пьесы (одна технического характера)	Примерная программа 1 вариант Ф. Карулли Рондо Русская народная песня "Тонкая рябина" (обр. Е. Ларичева) И.С. Бах Сарабанда h moll (обр. А. Сеговии) М. Джулиани Этюд №5, op. 48 2 вариант С.Л. Вайс Пассакалья (исп.ред. В. Агабабова) А. М. Иванов-Крамской вариации «У Ворот ворот» А. Веницкий «Любопытный» (из джазовой сюиты) М. Каркасси Этюд №7 op. 60

Требования к итоговой аттестации для 6-го класса

Форма итоговой аттестации/Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: - два произведения крупной формы, - две разнохарактерные пьесы (одна технического характера)	Примерная программа 1 вариант И.С. Бах Аллеманда из Сюиты №1 для лютни М. Джулиани Этюд №6 op 48 Ю. Шилин "Волны Испании" К.Сидорович "Однозвучно гремит колокольчик" (обр. Е.Теплякова) 2 вариант Дж. Брещанелло «Ария и Скерцо» (из партиты A dur М. Высоцкий «Фантазия» А. Веницкий Этюд №2 (из сборника 7 джазовых этюдов) Ф. Таррега «Арабское каприччио»

III Экзамен по сольфеджио

Объект оценивания: 1. Одноголосный музыкальный диктант.
2. Устный ответ.

Предмет оценивания
сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося художественного вкуса, сформированного звуковысотного музыкального слуха и памяти, чувства лада, метроритма, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе первичные теоретические знания, в том числе, профессиональной музыкальной терминологии;
умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;
умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;
навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

3.1 Примерные требования на выпускном экзамене

Объект оценивания: Одноголосный музыкальный диктант.		
	8 класс	9 класс
Методы оценивания	<u>Письменно</u> Записать самостоятельно одноголосный музыкальный диктант. Уровень сложности диктанта может быть различным в различных группах.	<u>Письменно</u> Написать диктант в объеме 8-10 тактов в пройденных тональностях и размерах, включающий отклонения в тональности первой степени родства, хроматические проходящие и вспомогательные звуки, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы (возможны скачки шире октавы), обороты с альтерированными ступенями, ритмические фигуры - различные виды внутритактовых и междутактовых синкоп, триолей, ритмов с залигованными нотами.

	5 класс	6 класс
	<u>Письменно</u> Записать самостоятельно музыкальный диктант соответствующий требованиям программы.. Уровень сложности диктанта может быть различным в различных группах.	<u>Письменно</u> Написать диктант в объеме 8-10 тактов в пройденных тональностях и размерах, включающий отклонения в тональности первой степени родства, хроматические проходящие и вспомогательные звуки, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, ритмические фигуры - различные виды внутритактовых и междутактовых синкоп, триолей, ритмов с заливованными нотами.

Объект оценивания: Устный ответ.	
Примеры устного опроса	
8 класс	9 класс
спеть с листа одноголосный пример (А.Рубец. Одноголосное сольфеджио: №66), спеть один из голосов двухголосного примера в дуэте или с проигрыванием второго голоса на фортепиано (Б.Калмыков, Г.Фридкин. Сольфеджио, часть 2. Двухголосие: №226), спеть с собственным аккомпанементом по нотам романс М.Глинки "Признание", спеть гармонический вид гаммы Ре-бемоль мажор вниз, мелодический вид гаммы соль-диез минор вверх, спеть или прочитать хроматическую гамму Си мажор вверх, до-диез минор вниз, спеть от звука "ми" вверх все большие интервалы, от звука "си" вниз все малые интервалы, спеть тритоны с разрешением в тональностях фа минор, Ми-бемоль	спеть с листа мелодию, соответствующую программным требованиям трудности, с дирижированием; спеть различные виды пройденных мажорных и минорных гамм от любой ступени; - спеть или прочитать хроматическую гамму; спеть от звука вверх или вниз пройденные интервалы; спеть в тональности тритоны, характерные и хроматические интервалы с разрешением; разрешить данный интервал в возможные тональности. При необходимости сделать энгармоническую замену; определить на слух несколько интервалов вне тональности; спеть от звука вверх или вниз пройденные аккорды; разрешить данный мажорный или

мажор, характерные интервалы в тональностях фа-диез минор, Си-бемоль мажор, определить на слух несколько интервалов вне тональности, спеть от звука "ре" мажорный и минорный сектаккорды, разрешить их как обращения главных трезвучий, спеть в тональности си минор вводный септаккорд с разрешением, разрешить малый септаккорд с уменьшенной квинтой, данный от звука "ми", во все возможные тональности, определить на слух последовательность из интервалов или аккордов.	минорный аккорд как главный и как побочный в возможные тональности; разрешить данный септаккорд в возможные тональности; определить на слух аккорды вне тональности; определить на слух последовательность из 8-10 интервалов или аккордов.
5 класс	6 класс
– спеть с листа мелодию с дирижированием, соответствующую по трудности программным требованиям (Г. Фридкин. Чтение с листа: №381); – спеть один из голосов выученного двухголосного примера в дуэте или с фортепиано (Б. Калмыков, Г.Фридкин. Двухголосие: №201); – спеть гармонический вид гаммы Ля-бемоль мажор, мелодический вид гаммы фа-диез минор; – спеть или прочитать вверх хроматическую гамму Ми-бемоль мажор, вниз до-диез минор; – спеть от звука ре вверх все большие интервалы, от звука си-бемоль вниз все малые интервалы; – спеть в тональности Си-бемоль мажор тритоны, в тональности фа минор характерные интервалы с разрешением; – определить на слух несколько интервалов вне тональности; – спеть от звука соль вверх мажорный и	– спеть с листа мелодию соответствующую программным требованиям трудности и дирижированием; – спеть различные виды пройденных мажорных и минорных гамм от любой ступени; – спеть или прочитать хроматическую гамму; – спеть от звука вверх или вниз пройденные интервалы; – спеть в тональности (натуральный и гармонический вид) тритоны и характерные интервалы с разрешением; – разрешить данный интервал в возможные тональности. При необходимости сделать энгармоническую замену; – определить на слух несколько интервалов вне тональности; – спеть от звука вверх или вниз пройденные аккорды;

минорный квартсекстаккорды; – спеть в тональности Ми мажор вводный септаккорд с разрешением; – определить на слух аккорды вне тональности; – определить на слух последовательность из 8-10 интервалов или аккордов.	– спеть в тональности пройденные аккорды; – разрешить данный мажорный или минорный аккорд как главный в возможные тональности; – разрешить данный септаккорд как главный в возможные тональности; – определить на слух аккорды вне тональности; – определить на слух последовательность из 6-8 интервалов или аккордов.
--	---

Примерные образцы заданий

Диктант

1

2

3

4



5



6



Слуховой анализ

1 2

3 4

5

6

IV Экзамен по музыкальной литературе

Объект оценивания:

1. Анализ незнакомого музыкального произведения (письменно).
2. Устный ответ.

Предмет оценивания	Методы оценивания
- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека; - знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям; - знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм (от эпохи барокко до современности); - умение исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений; - навыки по выполнению теоретического анализа музыкального произведения – формы, стиливых особенностей, жанровых черт, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей; - знание основных исторических периодов развития зарубежного и отечественного музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительного, театрального, киноискусства, литературы), основные стилистические направления, жанры; - знание особенностей национальных	Методом оценивания является выставление оценок за выполнение письменного анализа прослушанного незнакомого музыкального произведения и за устный ответ. Оценивание проводит утвержденная распорядительным документом организации экзаменационная комиссия на основании разработанных требований к выпускному экзамену по музыкальной литературе. <i>Анализ незнакомого музыкального произведения (письменно)</i> Примерный перечень вопросов: 1. Общая характеристика музыкальных образов. 2. Определение жанра. 3. Определение музыкальной формы. 4. Наиболее яркие выразительные средства. 5. Стиливые особенности произведения. <i>Устный опрос может включать:</i> - требование по иллюстрированию ответа тематическим материалом пройденных музыкальных произведений (исполнение на музыкальном инструменте); - определение на слух фрагментов того или иного изученного музыкального

традиций, фольклорных истоков музыки; - знание профессиональной музыкальной терминологии; - сформированные основы эстетических взглядов, художественного вкуса, наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов; - умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения; - навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств	произведения.
---	---------------

4.1 Примерный перечень вопросов к устному опросу по музыкальной литературе

Вариант 1

1. Каких композиторов и почему мы называем "венскими классиками"?
2. Кто из великих композиторов был выдающимся музыкантом-исполнителем? (желательно указать страну и время, когда жил этот музыкант)
3. Какие важные исторические события произошли в России в период жизни Глинки?
4. Назовите основные жанры русских народных песен. Кто из композиторов обращался к народному песенному творчеству?
5. Какие виды оркестров вы знаете, в чем их различие?
6. Когда и где возникли первые консерватории в России, кем они основаны, чьи имена носят?
7. Вспомните автора, название, жанр музыкальных произведений, посвященных картинам природы. Как мы называем музыку такого содержания?
8. Вспомните произведения русских композиторов, в которых присутствуют образы Востока (напишите автора, жанр, название).

9. У кого из композиторов есть циклы из 24 пьес, с чем связано такое количество?

10. Объясните значение слова "финал" на примере инструментальных и оперных произведений.

11. Вспомните, партии каких мужских персонажей в опере исполняет женский голос (автор, название оперы, персонаж).

12. Что такое рондо, концерт, этюд (укажите по 2 значения каждого термина).

13. В основе каких музыкальных форм лежат две темы? три темы?

14. В чем сходство и различие экспозиции и репризы сонатной формы?

15. В чем отличие ариозо от арии? Приведите примеры ариозо.

16. Какие музыкальные произведения возникли как отклик на современные исторические события (автор, жанр, название)?

17. Назовите известные Вам концертные залы, находящиеся в городах России.

18. Какое произведение старинной музыки включено в вашу экзаменационную программу? Что вы знаете об авторе (страна, годы жизни), жанр, форма произведения.

Вариант 2

1. Назовите русских композиторов рубежа XIX-XX веков. Кто из них являлся также выдающимся исполнителем.

2. Кто из композиторов писал книги, научные труды, статьи о музыке (желательно указать названия книг).

3. Перечислите произведения, созданные на сюжеты произведений А.С.Пушкина (автор, жанр, название).

4. Объясните значения слов "фортепианное трио", "струнный квартет", "фортепианный квинтет". Кто из композиторов писал произведения для данных составов?

5. В творчестве каких композиторов встречается жанр "поэма"? Укажите автора, название произведения и состав исполнителей.

6. Какие вы знаете музыкальные произведения, имеющие несколько исполнительских редакций?

7. Объясните значение слова "цикл". Приведите примеры различных циклов.

8. Назовите указанные ниже произведения в порядке их создания: "Евгений Онегин", "Шехерезада", "Иван Сусанин", Первая симфония Чайковского, "Борис Годунов", "Руслан и Людмила", "Русалка".

9. Вспомните музыкальные произведения, в которых композитор при помощи музыкальных средств изобразил сцены сражения (автор, жанр, название). Как называются сцены, изображающие сражение в живописи, музыке?

10. Какое важное историческое событие оказало влияние на мировоззрение и творчество Л.В.Бетховена?

11. В чем сходство и в чем отличие заключительной партии и коды?
12. Перечислите оперы: с историческими сюжетами, со сказочными сюжетами (автор, название).
13. Кто из известных отечественных композиторов конца XIX – начала XX века получил образование в консерватории, и кто сам преподавал в консерватории?
14. Какие темы в сонатной форме звучат в основной тональности?
15. Что такое партитура, в каком порядке записываются в партитуре музыкальные инструменты?
16. Что такое клавир, квартет (укажите по 2 значения каждого термина).
17. Назовите известные музыкальные музеи, укажите, где они находятся.
18. Какие этюды включены в вашу экзаменационную программу? Напишите, что вы знаете об авторах (страна, годы жизни).

Вариант 3

1. Когда и где существовала "Могучая кучка", кто входил в ее состав, кому принадлежит это название?
2. Какие произведения мы называем программными? Какие признаки указывают на то, что это программное произведение? Приведите несколько примеров (автор, жанр, название).
3. Кто из великих композиторов жил в XVIII веке, в каких странах?
4. Какие важные исторические события произошли за время жизни С.С.Прокофьева?
5. В какой исторической последовательности возникли данные жанры: симфония, концертная увертюра, опера, концерт.
6. Что вы знаете об Антоне и Николае Рубинштейнах, в чем значение их деятельности для отечественной музыки?
7. Назовите композиторов, в творчестве которых особое значение принадлежит полифонии. Укажите, в какой стране и в какое время они жили.
8. Приведите примеры симфонических произведений, в которых звучит хор (назовите автора, жанр, какой текст использован).
9. В чем сходство и в чем различие сонаты и симфонии?
10. В основе каких музыкальных форм лежит одна тема?
11. Назовите музыкальные произведения, написанные на сюжеты Н.В.Гоголя (автор, название, жанр).
12. Какие вы знаете неоконченные произведения? Почему они остались незавершенными? Завершил ли их кто-нибудь?
13. Завершите: "Имя П.И.Чайковского присвоено..."
14. Назовите группы инструментов симфонического оркестра. Какие инструменты используются в оркестре, но не входят ни в одну из этих групп?
15. По каким признакам можно найти начало репризы в произведении?

16. Объясните термины: лейттема, каденция, речитатив, органнй пункт.

17. Назовите музыкальные театры Москвы.

18. Какое произведение крупной формы входит в вашу экзаменационную программу? Что вы знаете об авторе? Сколько частей в этом произведении, в каких тональностях написаны?

Примерный перечень музыкальных произведений для проведения анализа незнакомого музыкального произведения

1. С.С.Прокофьев "Мимолетности" (на выбор)
2. П.И.Чайковский "Серенада для струнного оркестра" (на выбор)
3. А.К.Лядов Прелюдии (на выбор)
4. А.П.Бородин "Маленькая сюита" (части на выбор)
5. Ж.Бизе "Арлезианка". Сюита № 1: Менуэт
6. Р.Вагнер "Лоэнгрин". Вступление к 3 действию
7. Дж. Верди "Травиата". Прелюдия
8. А.И.Хачатурян "Вальс" из музыки к драме М.Ю.Лермонтова "Маскарад"
9. М.И.Глинка Ноктюрн "Разлука"
10. М.И.Глинка Вариации на тему русской народной песни "Среди долины ровныя"